

ส่วนที่ 4

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ



- ◆ นโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ◆ นโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ◆ นโยบาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ◆ นโยบาย การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- ◆ นโยบาย การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- ◆ นโยบาย การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ◆ นโยบาย การอ่านออกเขียนได้
- ◆ นโยบาย การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- ◆ นโยบาย การพัฒนาครูทั้งระบบ
- ◆ นโยบาย การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการ
ลูกเสือและยุวกาชาด



การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามนโยบาย

จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	การดำเนินงานของสถานศึกษา					
	มีการตรวจสอบ/วิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็งผลการทดสอบ O-NET/N-NET/ V-NET		จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อนเพื่อพัฒนา จุดแข็งรายสาระ		กำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๓๓	๑๐๐	๒๓๓	๑๐๐

๒. รายงานสาระ/กลุ่มสาระ หรือรายทักษะ/รายสมรรถนะที่เป็นจุดแข็งจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

O-NET/N-NET/V-NET ของสถานศึกษา โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการฟัง การดู และการพูด
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. รายงานสาระ/กลุ่มสาระ หรือรายทักษะ/รายสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อนจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET/ N-NET/V-NET ของสถานศึกษาโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการวัด
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระวรรณคดี และวรรณกรรม

๔. หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อนที่พบจากการผลการทดสอบ O-NET/N-NET/V-NET ดังนี้

- ๑) กำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) ประกาศมาตรการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และระบบสื่อออนไลน์
- ๖) บริการระบบคลังความรู้ คลังข้อสอบ สำหรับโรงเรียนในสังกัด
- ๗) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๒

การจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนนักเรียนปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓ และเด็กเล็ก) และจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวน สถานศึกษาที่เปิด สอนระดับปฐมวัย ทั้งหมด(แห่ง)	จำนวนประชากร วัยเรียน อายุ ๓-๕ ปี(คน)	นักเรียนปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓ และเด็กเล็ก)		สถานศึกษาที่มีระบบป้องกันภัยทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
๒๓๒	๑๑,๑๘๐	๑๑,๑๘๐	๑๐๐	๒๓๒	๑๐๐

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการในด้านต่างๆเพื่อเป็นการป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับ
ผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

- ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียนแยกเป็นเอกเทศ
- ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เด็กมีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวทุกคน
- ด้านเครื่องเล่น โรงเรียนจะมีเครื่องเล่นสนาม แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์
- ด้านการรับ-ส่งนักเรียนและการจราจร
- ด้านโภชนาการ
- ด้านสุขอนามัย
- ด้านอื่นๆ (ถ้ามี)

๓. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนราษฎร์พัฒนา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ครบทุกชั้น เป็นการฝึกทักษะให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ซึ่งสามารถจัดได้ในระดับดีเยี่ยม และเป็นโรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนนาร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ตั้งแต่วันที่ ๑-๗ จำนวน ๑๔๒
โรงเรียนซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนาร่องหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑ โรงเรียน แต่
เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๓๒ โรงเรียน เอกชน ๑ โรงเรียน (อนุบาลกมลนิത്യ)

๓

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑ ข้อมูลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ครูผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp			Master Trainer ตามโครงการ Boot Camp			สถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (แห่ง)
ครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp (คน)	ครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอน (คน)	ร้อยละ	Master Trainer ตามโครงการ Boot Camp (คน)	Master Trainer ตามโครงการ Boot Camp ที่สามารถเป็นครูแกนนำ(คน)	ร้อยละ	
๒๐	๒๐	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๒๓๓

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีดังนี้

- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้แก่ การติดบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ บัตรภาพประกอบคำศัพท์ในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น
- สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่ การเขียนป้ายบอกชื่อห้องเรียน ห้องกิจกรรมพิเศษ อาคาร และสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น การเขียนชื่อต้นไม้ เขียนคำศัพท์อื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

๑.๓ สถานศึกษามีวิธีการหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- ๑) กิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง (ภาษาอังกฤษวันละคำ)
- ๒) ร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับเครือข่ายจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ที่มีการจัดแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอย่างมากขึ้นและหลากหลาย
 - ๒) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้ประเมินความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย คือ โรงเรียนสังขะวิทยาคม



การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์			มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน			จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา		
จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (แห่ง)	เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (แห่ง)	เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ
๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๑๐๕	๒๓๓	๑๐๐	๑๐	๒๒	๑๐๐

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

จุดแข็งของนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยนำองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา บูรณาการ กิจกรรมใน ชั้นเรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดให้มีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน ฝึกการสังเกต จัดกระทำข้อมูลด้วยตาราง กราฟ และสรุปแผนผังความคิด เกิดผลดีต่อผู้เรียน คือ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริงต่อยอดเป็นโครงการจากปัญหาในท้องถิ่น ฝึกทักษะชีวิต และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายดังนี้

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. รร.อนุบาลปราสาทศึกษาคาร	ต.ก้งแอน อ.ปราสาท	การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการทดลองต่อยอด โครงงานวิทยาศาสตร์
๒. รร.บ้านกิวล	ต.หนองใหญ่ อ.ปราสาท	การจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์ สรุปความคิดด้วย Mind Mapping

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ : ๖๘

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/ สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๓. รร.บ้านโซคนาสาม	ต.โซคนาสาม อ.ปราสาท	การใช้และสร้างสื่อ ICT ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๔. รร.บ้านตะคร้อ	ต.ตาเบา อ.ปราสาท	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คู่กับการเรียนด้วยทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๕. รร.บ้านปราสาท	ต.ปราสาททง อ.ปราสาท	ชุดกิจกรรมเรียนเวทคณิต กับการอ่านออก เขียนได้
๖. รร.บ้านภูมินิยมพัฒนา	ต.ตาตุ่ม อ.สังขะ	Phumniyom Model ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้คู่มือ ทुरुปลูกปัญญาและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๗. รร.บ้านพระแก้ว	ต.พระแก้ว อ.สังขะ	การพัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๘. รร.บ้านเลิศอรุณ	ต.ทับทัน อ.สังขะ	การทดลองวิทยาศาสตร์ คู่กับการใช้สื่อ ICT ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๙. รร.บ้านสระแก้ว	ต.โคกกลาง อ.พนมดงรัก	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โดยตั้งประเด็นปัญหาจากห้องเรียน ชีวิตประจำวันจากชุมชน ระดมพลังสมองทดลองทำ นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการ
๑๐. รร.บ้านโนนทอง	ต.ตรวจ อ.ศรีณรงค์	การเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการแสดงทางวิทยาศาสตร์
๑๑. โรงเรียนสังขะวิทยาคม	อ.สังขะ จ.สุรินทร์	- เป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา - ครูได้รับการอบรมเป็นพี่เลี้ยงประจำศูนย์ในทุกระดับชั้น - ใช้นวัตกรรมการสอนสะเต็มศึกษาตามแนวทางโครงการ “Chevron Enjoy Science : สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” โดยความร่วมมือจากบริษัท เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สถาบันคีนันแห่งเอเชีย และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตการสอบวิทยาศาสตร์ และห้องเรียนสู่ชีวิตการสอบคณิตศาสตร์



การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ (คน)				ร้อยละ
ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม. ปลาย	รวม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
๗๖๕	๓๐๔	๑๗๙	๑,๒๔๘	๐	๓๐๔	๑๗๙	๔๘๓	๑๐๐

๒. จำนวนผู้เรียนสายอาชีพศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผู้เรียนระดับม.ปลาย (คน) (สายสามัญ: ม.๔-ม.๖)ไม่รวมทวิศึกษา	ผู้เรียนระบบทวิศึกษา (คน)	ผู้เรียนระดับปวช.(คน) (ปวช.๑-ปวช .๓)ไม่รวมทวิศึกษา
๑๗๒	๖๙	๐

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

ผู้เรียนที่จบการศึกษาระบบทวิศึกษาได้รับใบประกาศนียบัตร ๒ ประเภท คือ ใบประกาศนียบัตรสายสามัญ (ม.๖) และใบประกาศนียบัตรสายอาชีพ (ปวช.) การหางานทำง่ายและมีรายได้สูงชันกว่าการจบสายสามัญ รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย ดังนี้

รายชื่อหน่วยงาน/ สถานศึกษาต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/ สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/ นวัตกรรม
๑. ร.ร.บ้านสะเดา	ต.สะเดา อ.บัวเขต	๑.โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ สายในคราวเดียวกัน
๒. ร.ร.บ้านตรวง	ต.ตรวง อ.ศรีณรงค์	๒.ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจต่ออาชีพและรายได้



การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑.๒ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบ STAND ALONE
- ๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖๐ แห่ง

๒. ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย

การบริหารจัดการแบบ STAND ALONE ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย มีชมรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีส่วนสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามนโยบาย

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียด ของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนบ้านลำดวนพัฒนา	อ.ปราสาท จ.สุรินทร์	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน (โรงเรียนขนาดเล็ก) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนบ้านปราสาท	อ.ปราสาท จ.สุรินทร์	มีนักเรียนได้สอบคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net
๓. โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม	อ.สังขะ จ.สุรินทร์	-ได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์โครงการปลูกป่าจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ -ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗

การอ่านออกเขียนได้

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

อ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐			อ่านคล่อง เขียนคล่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ทั้งหมดเฉพาะเด็กปกติ) (คน)	จำนวนนักเรียน อ่านออกเขียนได้ (เฉพาะเด็ก ปกติ)(คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒-ป.๓ ทั้งหมด (เฉพาะเด็กปกติ) (คน)	จำนวนนักเรียน อ่านคล่องเขียน คล่อง(เฉพาะเด็ก ปกติ) (คน)	ร้อยละ
๕,๓๒๐	๔,๖๑๕	๘๖.๗๕	๑๐,๐๑๖	๘,๗๗๑	๘๗.๕๖

๒. รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุด แข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนบ้านโคกบุ	เขตพัฒนาการศึกษาปราสาท ๕ (โคกยางทมอ) อ.ปราสาท จ.สุรินทร์	ได้รับคัดเลือกจากสถาบันภาษาไทย เรื่องการ ใช้สื่อนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ ด้านการ อ่านออกเขียนได้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. โรงเรียนบ้านพระจันทร์ศรีสุข	เขตพัฒนาการศึกษาศรีณรงค์ ๑ อ.ศรีณรงค์ จ.สุรินทร์	ได้รับคัดเลือกจากสถาบันภาษาไทย เรื่องการ ใช้สื่อนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ ด้านการ อ่านออกเขียนได้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. โรงเรียนบ้านจารย์	เขตพัฒนาการศึกษากาบเชิง ๓ (เขาแหลมพนมขอร์)อ.กาบเชิง จ.สุรินทร์	ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ได้รับรางวัล OBEC AWARDS เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ด้านวิชาการ ซึ่งใช้นวัตกรรมที่เน้นการอ่าน ออกเขียนได้



การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการของต้นสังกัด และมูลนิธิยุวสถิรคุณหรืออื่นๆ แบบมีส่วนร่วม

จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการของต้นสังกัดและมูลนิธิยุวสถิรคุณ หรือโครงการอื่นๆ แบบมีส่วนร่วม (แห่ง)		ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (คน)	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒๓๓	๕๒,๔๒๓	๒๓๓	๑๐๐	๕๒,๔๒๓	๑๐๐

๒. รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายดังนี้

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ ๑๙๐	ต.กาบเชิง อ.กาบเชิง จ.สุรินทร์	-ได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ โครงการงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. โรงเรียนบ้านแง่มุด	ต.แง่มุด อ.กาบเชิง จ.สุรินทร์	-ได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ โครงการงานสร้างคน สร้างงาน สร้างอาชีพ สุวิถีพอเพียง
๓. โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม	ต.ตาตุม อ.สังขะ จ.สุรินทร์	-ได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์โครงการปลูกป่าจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ -ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



การพัฒนาครูทั้งระบบ

ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนและร้อยละครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน และครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน

การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร			การพัฒนาครูตามกระบวนการ PLC		
ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คน)	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร นำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน (คน)	ร้อยละ	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (คน)	ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอน (คน)	ร้อยละ
๖๙๔	๖๙๔	๒๔.๕๑	๒,๘๓๑	๒,๘๓๑	๑๐๐

๒. รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามนโยบายดังนี้

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. ร.ร.บ้านสะเดา	ต.สะเดา อ.บัวเขต	พัฒนาครูได้ครบร้อยละ ๑๐๐ และนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างเหมาะสม
๒. ร.ร.สังฆะวิทยาคม	ต.สังฆะ อ.สังฆะ	พัฒนาครูได้ครบร้อยละ ๑๐๐ และนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างเหมาะสม
๓. ร.ร.บ้านจารย์	ต.โคกตะเคียน อ.กาบเชิง	พัฒนาครูได้ครบร้อยละ ๑๐๐ และนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างเหมาะสม



การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่าน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนดำเนินงาน ดังนี้

๑. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษานิวซีแลนด์

๑.๑ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป

๑.๒ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ

ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

๑.๓ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ

ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

๑.๔ การประกวดระเบียบแถวและสวนสนามลูกเสือ เนตรนารี

๑.๕ การจัดงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

๑.๖ บุคลากรทางการลูกเสือได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น

๒. รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบาย

รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/ จุดแข็ง/นวัตกรรม
๑. รร.บ้านปราสาทเบง	ต.กาบเชิง อ.กาบเชิง	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๒. รร.รัฐประชาสามัคคี	ต.เชื้อเพลิง อ.ปราสาท	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๓. รร.กาบเชิงมิตรภาพที่ ๑๙๐	ต.กาบเชิง อ.กาบเชิง	โรงเรียนดำเนินการลูกเสือประชาธิปไตย

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางภาณีชา อินทร์ช้าง	ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๒. นายฉลาด સાໂຍຣາ	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๓. นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๔. นายพีชิต หอมนวน	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๕. นายธรรมนุญ ชวีญรัมย์	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

คณะทำงาน

๑. นายฉลาด સાໂຍຣາ	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๒ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๓. นายพีชิต หอมนวน	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๔. นายธรรมนุญ ชวีญรัมย์	รอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๕. นายพิศาล ฉันททอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล/ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รท.ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
๖. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. นางพิกุล อังไชย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา
๘. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙. นายนพพล พลอาสา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
๑๐. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
๑๑. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๑๒. น.ส.กาญจนา ไบพลูทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๓. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
๑๔. นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
๑๕. นางสาววิลาศินี กำจัดเอก	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

รวบรวม/เรียบเรียง

๑. นายฉลาด સાໂຍຣາ	รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๒. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	รท.ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ถ์	ศึกษานิเทศก์
๔. นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ถ.โชคชัย-เดชอุม ต.ก้งแอน อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐
โทร. ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐ โทรสาร ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒
www.surin3.go.th